

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно–методический центр образования»



**Программа повышения
профессиональной компетентности педагогов
Сергиево-Посадского муниципального района
в области организации работы с одаренными детьми**

г. Сергиев Посад
2019

1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с интеллектуально одаренными детьми
Основание для разработки программы	1. Основные положения «Конвенция о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.; 2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 3. Федеральная целевая программа развития образования на 2017-2022 годы. 4. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения 5. Национальный проект «Образование» 6. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. 7. Приказы и распоряжения управления образования администрации Сергиево-Посадского городского округа 8. Уставы и локальные акты образовательных учреждений
Разработчик-составитель программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр образования»
Сроки реализации	2019-2022 г.г.
Участники Программы	1. Управление образования администрации Сергиево-Посадского городского округа 2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр образования» 3. Образовательные учреждения Сергиево-Посадского городского округа
Исполнители основных мероприятий программы	1. Заместители директора по УВР, ВР 2. Педагог-психолог 3. Социальный педагог 4. Учитель 5. Классный руководитель 6. Школьные методические объединения 7. Социальные партнеры
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Цель программы	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в работе с одаренными детьми для формирования эффективной муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи программы	1. Изучить требования и содержание подготовки учителей к работе с интеллектуально одаренными детьми в системе повышения квалификации. 2. Выявить проблемы подготовки педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми и определить подходы подготовки. 3. Определить сущность профессиональной компетентности педагога, работающего с интеллектуально одаренными детьми. 4. Подготовить диагностический инструментарий для отслеживания формирования профессиональных компетенций в реальной педагогической деятельности. 5. Внедрить в практику управления образовательными организациями и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т. ч. индивидуальных планов развития педагогов. 6. Повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки интеллектуально одарённых детей 7. Мотивировать педагогов к профессиональному росту в работе с интеллектуально одаренными детьми. 8. Создать комплексную модель профессиональной компетентности педагогов. 9. Создать систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений обучающихся, а также педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели эффективности	- разработка комплексной модели профессиональной компетентности педагогов в образовательных учреждениях города, работающих с интеллектуально одаренными детьми; - разработка критериев и индикаторов выявления учительского роста и готовности педагогов к работе с одаренными детьми; - определение эффективности разработанной программы повышения квалификации, направленной на формирование профессиональных компетенций, способствующих выявлению и поддержки одаренных учеников, и объединенных общей компетенцией работы с одаренными детьми; - разработка плана и тематики курсов повышения квалификации в данном направлении; - увеличение доли педагогов, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в работе с одаренными детьми; - организация работы с интеллектуально одаренными детьми путем тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях; - формирование базы данных о талантливых и одаренных учащихся; увеличение количества учащихся, занявших призовые места на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня от 20 % и выше. - увеличение количества учащихся, занявших призовые места на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня от 20% и выше.

2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации программы

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В современных условиях проблема обеспечения личностной, социальной самореализации требует дальнейшего решения и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях, и в этой связи образовательные учреждения должны оказывать содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования.

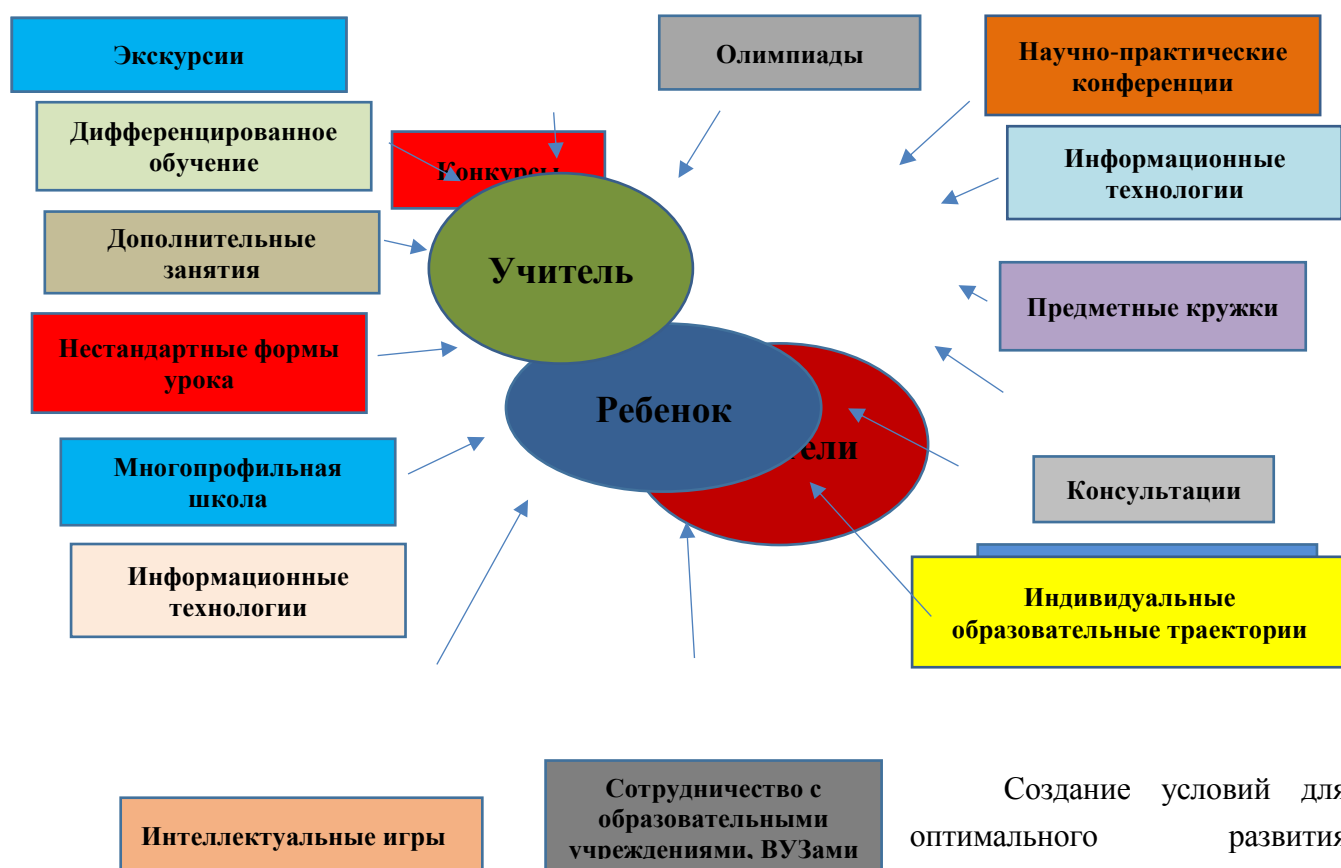
Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с интеллектуально одаренными детьми.

Профессиональный стандарт педагога выдвигает требования к личностным качествам учителя, необходимым для его профессиональной деятельности, таким как готовность обучать всех детей без исключения, вне зависимости от их склонностей, способностей и особенностей развития.

Зачастую одарённых детей готовят к олимпиадам, не стремясь развить их способности, практические навыки для дальнейшей жизни. В основном этому мешает то, что многие учителя до сих пор воспринимают учеников как объект образовательной деятельности. Несмотря на то, что в педагогических вузах уже много лет учат будущих учителей тому, что ребёнок - это субъект образовательного процесса, обратное мнение и авторитарный стиль преподавания всё ещё живут в наших школах. Такой подход может задавить одарённых детей, отбить у них желание учиться и развиваться, что помешает проявиться их талантам.

При организации работы с одарёнными детьми востребован такой педагог, который умеет творчески мыслить и сможет применять инновационные технологии. Только такой педагог способен раскрыть потенциал ребенка и не зарыть его талант в землю, используя разные формы работы с интеллектуально одаренными детьми.

Формы работы с интеллектуально одаренными детьми



чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы ОУ и педагогического коллектива.

В работе с этой категорией учащихся педагогу необходимо руководствоваться следующими принципами:

- 1) принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития, одаренного учащегося);
- 2) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- 3) принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- 4) принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
- 5) принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;
- 6) принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

Для устранения данной проблемы нами сформирован «портрет» педагога, способного успешно работать с одаренными учащимися, который включает в себя профессионально - личностную квалификацию педагога и основные знания, умения и навыки:

1. Наличие знаний о различных аспектах проявления одаренности, критериях выявления и формах работы с одаренными детьми, личностных особенностях, как самих одаренных детей, так и их родителей, технологий работы с ними;
2. Умение воспитывать, оказывать посредническую помощь и поддержку одаренным обучающимся и их родителям, а также консультировать;
3. Развитие познавательной и внутренней профессиональной мотивации, потребности в личностном росте и совершенствовании, вдобавок осознание достоинств и недостатков собственной деятельности и желание исправлять ошибки и повышать успехи;
4. Наличие таких качеств, как креативность, коммуникативность, инициативность, независимость (способность работать в одиночку), объективность, толерантность, любовь к детям, адекватная самооценка, дивергентное мышление, педагогический такт и т.д.

Профессионально - личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми состоящая из двух компонентов:

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного

усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

- не столько реализовывать традиционный тип обучения одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены тому, что делает человека педагогом, - «желанию жить в ученике».

Целями работы учителей в ОУ с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию. *Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:*

1. Знакомить учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:

- проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
- научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

2. Проводить целенаправленные наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:

- обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
- знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
- выявления, мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

3. Подбирать материалы и проводить специальные тесты, позволяющие определить

наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:

- знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;
- длительное наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись двумя группами педагогов:

1) учителями, вводящими обучающегося в сферу учебного предмета и создающими атмосферу эмоциональной включенности, стимулирующими и поддерживающими интерес к предмету, закладывающими основы системы знаний, отрабатывающими с учеником технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;

2) наставниками, которые:

- выполняют функции научного руководителя, выводящего ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;
- координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного обучающегося;
- обеспечивают необходимое одаренному обучающемуся общение;
- осуществляют связь с родителями одаренного обучающегося.

Наставниками могут стать учителя, психологи, родители или приглашенные для этой цели специалисты.

Обучающийся свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

1. Находить среди различных систем обучения те методы, формы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применять эти методы, формы и приемы с опорой на следующие правила:

- соотнести количество предоставляемой информации и отбор умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);
- минимальное количество времени сообщать информацию или показать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы», чтобы понять, как обучающиеся пришли к выводу, решению, оценке);
- не стремиться реагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, а лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя.)

2. Совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

- обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной обучающимся теме научного исследования;
- поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;
- создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;
- способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

3. Разработать гибкие индивидуальные программы обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, с учетом того что:

- целью индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося является создание условий для оптимального развития одаренности и одновременно для ликвидации возможной «флюсовости» в познании или дисбаланса в личностном развитии;
- предложение о создании таких программ может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одаренного обучающегося;
- инициативу разработки программы берет на себя психолог, наставник, классный руководитель, учитель-предметник, кто-либо из родителей или сам ученик (старшеклассник).

4. Проявлять уважение к индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:

- а) понимание особенностей развития одаренного обучающегося;
- б) составление программы личностного развития обучающегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);
- в) создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;
- г) стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей - возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав, с одной стороны, а с другой стороны - публичное принижение достоинства или игнорирование интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью»;
- д) освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одаренный обучающийся:
 - не обязательно должен иметь столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);
 - не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;
 - может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или корявом почерке);
 - не должен успевать и превосходить всех по большинству предметов школьной программы;

- ему всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе, положительное отношение к школе;
- ему могут быть свойственны пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Таким образом, готовность педагогов к работе с одаренными обучающимися во многих субъектах Российской Федерации в данный момент находится на достаточно низком уровне, данное явление обусловлено отсутствием мотивации к совершенствованию своих профессиональных качеств и знаний в данной сфере. Данная ситуация может быть скорректирована, если педагоги в работе с лицами, проявляющими неординарные способности будут ориентироваться на приведенные критерии успешного педагога, а также будут систематически проходить курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.

4. Основные направления реализации программы

Неоспоримым остается тот факт, что наряду с разработкой и уточнением понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», не менее важным на современном этапе остается вопрос о личности и профессиональных качествах педагога, который создает благоприятную среду для раскрытия потенциала, развитию и становления одаренных детей.

При работе с одаренными детьми педагог должен уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. С учетом выше изложенного, подготовку педагогов к работе с одаренными детьми будем рассматривать как процесс формирования у них способности решать профессиональные задачи, касающиеся выявления и развития одаренных детей.

Результатом такой подготовки становится формирование у педагогов готовности способности:

- знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития одаренных детей и уметь выявлять данные закономерности и особенности;
- уметь отбирать оптимальные способы организации образовательного процесса, выбирать образовательные технологии, необходимые для работы с одаренными детьми, а также проектировать индивидуальные программы развития и реализовывать их;
- применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.

Часто, в школе с одаренными детьми работает учитель, подготовленный для среднего ученика. Такой учитель, зачастую, не может выявить одаренного ребенка, не знает его особенности, он равнодушен к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя для работы с одаренными детьми негативно настроены по отношению к способным детям, ведь они создают угрозу учительскому авторитету. Такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение. Исходя из этого представляется актуальной разработка модели учительского роста в работе с одаренными детьми.

Модель учительского роста формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда. Работа учителя есть сложнейшая психическая реальность,

представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трёх взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя;
- психолого-педагогическое общение.

Все они объединены глобальной задачей развития личности ученика и его одаренности, не накладываются друг на друга, не повторяются, а вступают в сложные отношения выступая то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

Модель учительского роста показана на схеме 1. Выделенные этапы, особенно развитие учительского потенциала и профессиональная педагогическая деятельность могут пересекаться по времени реализации.

Первый этап организуется исходя из:

- запроса школы на уровень владения учителями педагогическими компетенциями, в работе с одаренными детьми
- потребностью - мотивационных установок педагогов.

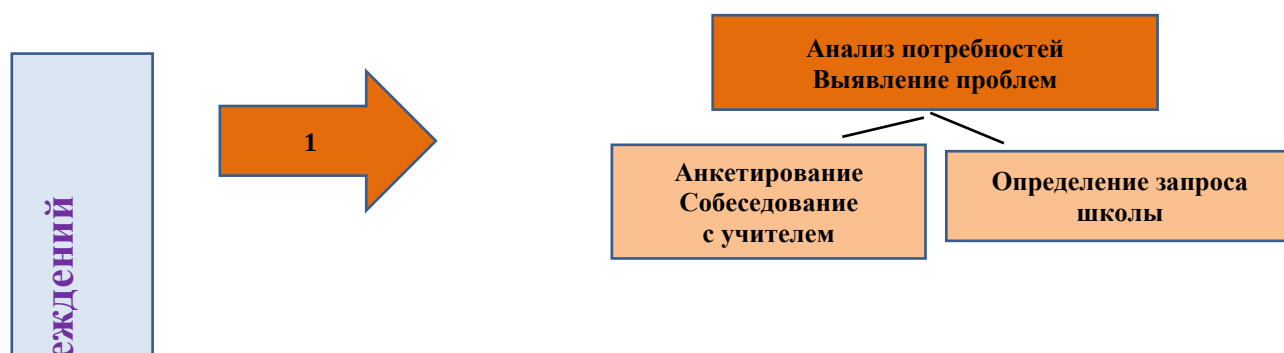
Для этого группа, реализующая модель (заместители директора по научно-методической работе, учебной работе, наиболее компетентные учителя-методисты), формулирует первичный запрос школы на основании документов, определяющих развитие учреждения: образовательной программы, программы развития, комплексно-целевых программ.

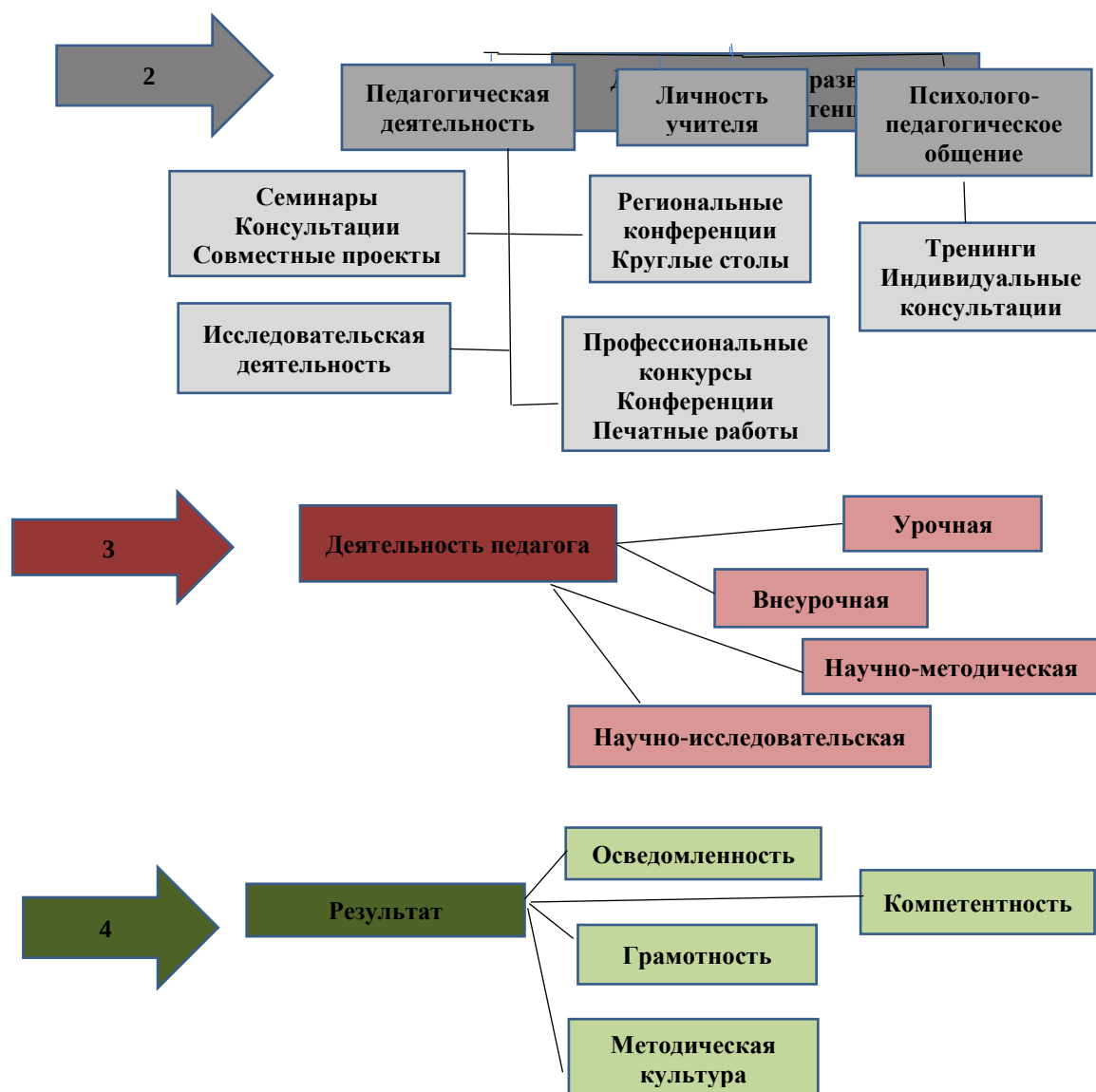
Чтобы обучение было мотивированным, его необходимо строить с учетом реальных потребностей педагогов. Их содержание определяется с помощью диагностик и анкетирования. Более полную и точную информацию дает индивидуальное собеседование.

На этом этапе реализуется принцип демократических взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на проблемные вопросы практики, что позволяет выявить «тонкие места» (как методическую готовность учителей, так и интеграцию различных педагогических технологий), требующие сопровождения для их скорейшего и эффективного решения.

Схема1

Модель учительского роста в работе с одаренными детьми





Следующий этап представляет собой собственно деятельность по развитию учительского роста. Она может быть организована в форме сетевого взаимодействия образовательных организаций (схема 2), так как каждая образовательная организация имеет свои сильные стороны в работе с разными категориями детей, в том числе и с одаренными.

Схема 2.

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в работе с интеллектуально одаренными детьми в рамках учительского роста профессиональной компетентности

АСОУ, МГОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в работе с одаренными детьми			ГБОУ ДО МО «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи» г. Реутов
Управление образования администрации Сергиево-Посадского городского округа	Образовательные учреждения (МБДОУ, ОУ) Сергиево-Посадского городского			МБУ ДПО УМЦО
	Образовательные организации дополнительного образования		Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования	
Методическое сопровождение в работе с одаренными детьми	Опыт в развитии творческой одаренности детей и профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования	Опыт в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Опыт в выявлении и психолого-педагогическом сопровождении интеллектуальной одаренности ребенка	Опыт в раннем выявлении и развитии одаренности и

Организация работы с одаренными школьниками достигается путем тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях.

Социальное партнерство для реализации модели

Единое мотивационное пространство



Из образовательных организаций - участников сетевого взаимодействия формируется творческая группа тьюторов по направлениям одаренности. Сама модель сетевого взаимодействия предположительно будет вариативной, так как партнеры сетевого взаимодействия и представляемый ими опыт могут меняться.

Участники сетевого взаимодействия по теме проекта:

- 1) Дошкольные образовательные организации и их опыт в раннем выявлении и развитии одаренности.
- 2) Средние общеобразовательные школы города и их опыт в выявлении и психолого-педагогическом сопровождении интеллектуальной одаренности ребенка.
- 3) Образовательные организации дополнительного образования и их опыт в развитии творческой одаренности детей и профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.
- 4) Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, как научных консультантов в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- 5) Институт развития образования, как кураторов методического сопровождения.

Педагогам предлагается сопровождение в соответствии с их запросами, а также с учетом степени готовности к тем или иным способам использования различных технологий, форм и методов обучения в своей работе.

Все формы сопровождения можно условно разделить на следующие группы:

1. Организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, курсы) силами специалистов школы (методических кадров, «продвинутых» в области использования различных технологий, форм и методов обучения учителей). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные и пассивные.

В предлагаемой модели предпочтение отдается активным формам.

2. Создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) и методических (консультирование) условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, окружные методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т.д.
3. Оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент, привлечение «продвинутых» учителей к работе по экспертизе методических разработок.
4. Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.
5. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение учителей позволяет им преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, овладевать конструктивными способами общения, строить позитивное взаимодействие с коллегами, руководством школы, родителями и детьми. Вместе с тем, в рамках психолого-педагогического сопровождения на первый план выходят два аспекта работы:
6. Психолого-методическая помощь, связанная с внедрением личностно ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми).
7. Профилактическая направленность, связанная с приобретением учителями навыков эмоционального саморегулирования, развитием способности сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и регулятивные механизмы с целью сохранения эмоционального здоровья, профессионального долголетия.

Третий этап - это непосредственная деятельность педагога, его работа с одаренными, нацеленная на использование новых технологий, форм и методов обучения в образовательном процессе. Он может протекать параллельно с предыдущим, что и дает несомненные преимущества описываемой модели, так как, организуя свое повышение квалификации на рабочем месте, учитель имеет возможность максимально встроить его в свою работу.

4. Этапы и методы реализации программы

Реализация программы осуществляется в три этапа:

- 1 этап. Подготовительный:
- 2 этап. Основной
- 3 этап. Обобщение результатов деятельности

Содержание и методы реализации программы, необходимые условия организации работ.

Этапы реализации программы	Методы реализации программы
----------------------------	-----------------------------

Подготовительный этап	1. Мониторинг уровня квалификации педагогов в соответствии с темой программы и включение их в творческую деятельность. 2. Изучение понятия «одаренности» и требований стандарта к педагогу, работающему с одаренными детьми. 3. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по работе с одаренными детьми. 4. Выявление проблем подготовки педагогов в работе с одаренными учащимися путем опросов и собеседований в ОУ, совместная разработка заместителей директора по научно-методической работе и педагогов обучающих задач, предполагающих выбор темы самообразования для учителей, в дальнейшем выбор темы курсов повышения квалификации, консультирование по вопросам воспитания и развития одаренных обучающихся, индивидуальные проекты педагогов.
Основной этап	Разработка и презентация модели учительского роста в работе с одаренными детьми 1. Организация экспериментальной работы по подготовке учителей к работе с одаренными детьми 1.1. Определение содержания курсовой подготовки, семинаров, консультаций, 1.2. Организация деятельности творческих групп и лабораторий. 1.3. Психологическое поддержка педагогов, участвующих в Инновационной деятельности 1.4. Определение индивидуальных траекторий развития педагога. 1.5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми. 2. Отслеживание индивидуальных образовательных маршрутов педагога. Мониторинг уровня сформированное профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми (входной, рубежный, итоговый). 3. Создание коллекции электронных образовательных ресурсов в информационно-образовательном пространстве школы. 4. Мониторинг эффективности выбранной модели учительского роста в работе с одаренными детьми.
Этап обобщения результатов деятельности	1. Анализ данных, полученных в ходе инновационной деятельности, их систематизация и обработка; уточнение теоретических и практических выводов; оформление полученных результатов; 2. Анализ эффективности модели учительского роста в работе с одаренными детьми; 3. Издательская деятельность с обобщением опыта педагогов по теме инновационной деятельности.

5. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Организационно-методической базой по реализации проекта в ОО является рабочая группа, созданная локальным актом школы. Она выполняет работы, необходимые для организации и проведения мероприятий по обсуждению результатов выполнения проекта, выполняет информационную и методическую поддержку педагогов, осуществляет учет, анализ и обобщение результатов выполнения задач проекта, координирует деятельность

исполнителей проекта и отвечает за результаты.

Прогнозируемые результаты 1-этапа:

- Создана модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений Сергиево-Посадского городского округа по проблеме повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми

- Выявлены категории педагогов, работающие с одаренными детьми.

- Выявлена потребность педагогов в курсах повышения квалификации по проблемам одаренных детей.

- Определен уровень сформированности профессиональных компетенций педагога.

Прогнозируемые результаты 2- этапа:

- Разработана модель учительского роста в работе с одаренными детьми

- Разработана программа курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми, отражающая содержание и технологию подготовки, диагностический инструментарий.

- Апробирована программа курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты 3- этапа:

- Выявлены формы повышения квалификации, наиболее значимые для педагогов.

- Обобщен актуальный педагогический опыт по работе с одаренными детьми.

- Проведена оценка сетевого сотрудничества по организации повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

- Изданы методические пособия, обобщающие передовой педагогический опыт по теме проекта.

- Выявлена эффективность выбранной модели и проведена оценка результативности разработанной программы курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми.

- Повышение рейтинга участия обучающихся в научно-практических конференциях, научно-исследовательских конкурсах и предметных олимпиадах на 20%.

На сегодняшний день по сравнению с 2018-2019 учебным годом произошло повышение данного показателя почти в 2 раза, что связано с ростом систематической подготовки обучающихся, применением новой организационно-технологической модели проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Московской области и снижением регионального рейтингового порога (до 25 % от максимально возможного количества баллов).

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ	Количество участников регионального этапа			Количество победителей и призеров			Эффективность участия (%)		
	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
об эффективности участия обучающихся общеобразовательных организаций в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (за три учебных года)	163	237	293	39	108	126	23,9	45,6	42,7

6. Средства контроля и обеспечения достоверности результата

Достоверность результатов деятельности обеспечивается непротиворечивостью методологических оснований и исходных теоретических положений, опорой основных положений и научных выводов на современные достижения педагогики и психологии, целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и задачам, практическим подтверждением основных теоретических положений результатам инновационной деятельности.

Текущий контроль	Конечный результат	Средства контроля
Проверка профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми, самооценка	Готовность педагогов к работе с одаренными детьми	Диагностика. (анкетирование) Создание и пополнение ЭОР Обобщение передового опыта школы по проблеме
Определение, апробация и практическое освоение готовых материалов по проблеме	Презентация и тиражирование готовых материалов	Диагностика
Организация образовательного процесса с учетом новых технологий в обучении одаренных детей.	Повышение качества образования обучающихся	Изучение и анализ учебно-воспитательной деятельности участников инновационной деятельности. Ее мониторинг

7. Календарный план реализации программы

Запланированные мероприятия	Содержание работы	Ответственные
Совещание директоров школ городского округа по проблеме организации сетевого взаимодействия. Анализ рынка сетевых партнеров.	Выработка стратегии и модели сетевого взаимодействия в масштабе городского округа	Управление образования, УМЦО
Определение форм и методов взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками модели сетевого взаимодействия. Создание рабочей группы.	Заключение договоров	Управление образования
Анализ кадрового обеспечения инновационной деятельности	Формирование рабочей группы из коллективов-участников сетевого взаимодействия. Приказы и положения	УМЦО, руководители ОУ
Создание модели учительского роста в работе с одаренными детьми на основе сетевого взаимодействия	Создание модели	Рабочие группы из коллективов участников сетевого взаимодействия
Семинар «Позитивный опыт школы работы с интеллектуально одаренными детьми»	Практический семинар	Руководители ОУ

Совещание с заместителями директоров по УМР	Ознакомление с этапами реализации программы, установка внутришкольных задач по подготовительному этапу	УМЦО
Семинар «Развитие профессиональных компетенций учителя в работе с одаренными детьми»	Практический семинар	Руководители ОУ, педагогический коллектив
Разработка программы работы школы с интеллектуально одаренными детьми	Программа	Руководители ОУ, педагогический коллектив
Работа по самообразованию по теме инновационной деятельности	Изучение теории и передового педагогического опыта	Руководители ОУ, педагогический коллектив
Подготовка диагностического инструментария для отслеживания готовности педагога к работе с одаренными детьми	Выработка критериев и индикаторов	Рабочие группы из коллективов участников сетевого взаимодействия
Диагностическое исследование «Компетентность педагогов в работе с одаренными детьми»	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога. Выявление потребности педагогов в курсах повышения квалификации по проблемам одаренных детей	Рабочие группы из коллективов участников сетевого взаимодействия
Программы повышения профессионализма и компетентности педагогических работников в секторах участников сетевого взаимодействия	Разработка и внедрение программ	Рабочие группы из коллективов участников сетевого взаимодействия
Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать»	Лекции, родительские собрания, консультативные материалы	ШМО, классные руководители, воспитатели
Всероссийские конкурсы научно-исследовательских работ «Шаг в науку», «Юный исследователь»	Методическое сопровождение педагогов по разработке и составлению научных проектов. Подготовка научно-исследовательских проектов	УМЦО, заместители директоров по УВР
Муниципальные профильные смены по подготовке к интеллектуальным соревнованиям (олимпиады, конкурсы, конференции)	Организация и проведение муниципальных профильных смен	Управление образования, УМЦО

Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара по проблемам: -Технология выявления одаренности -Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей - Оценка результативности работы с одаренными детьми	Практические семинары	Рабочая группа
Разработка программы курса повышения квалификации педагога «Подготовка учителей к работе с одаренными детьми»	Программы курсов, отражающие содержание и технологию подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.	Рабочая группа
Апробация программы курса подготовки педагогов к работе с одаренными детьми с последующей оценкой ее результативности и обобщение опыта	Деятельность рабочей группы и сборник методических материалов «Профессиональный педагог-успешный ученик»	Рабочая группа

Список используемой литературы

1. Абатурова, В.В. Одаренному учащемуся - одаренный педагог / В.В. Абатурова // Администратор образования. - 2013. - Вып. №11. - С. 78 - 81.
2. Аксенова, Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Электронный ресурс] / Э.А. Аксенова // интернет-журн. «Эйдос». - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>. - (Дата обращения: 20.12.2019).
3. Высоцкий, Л.А. Личностно-ориентированные технологии в условиях проектирования инновационной модели профессионального обучения / Л.А. Высоцкий // Человек и образование. - 2012. - Вып. № 1(30). - С. 69 - 72.
4. Долгова В.В. Технология подготовки учителей к работе с одаренными детьми в системе повышения квалификации. Тольяттинский государственный университет, 2017г. <http://hdl.handle.net/123456789/4433>
5. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности: монография / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 448 с.
6. Советова Е «Развитие учительского потенциала», Журнал «Управление школой Издательского дома «Первое сентября» <http://upr.1september.ru/mdex.php?year=2009&num=22-23>.